

令和5年度 アンケート調査について

1 調査目的

全体

令和8年度の完全実施での「部活動の意義の継承・発展」「新しい価値の創出」に向け、小中学生の意識ならびにその保護者がどのような考えを持っているのかの意識調査

また、鯖江市内で勤務する教職員が休日の部活動地域移行ならびに働き方改革を推進することによる学校教育の質の向上をどのように捉えているのかを調査

2 調査内容

小学生 . . . 中学校になって取り組みたい種目（ニーズ調査）※令和8年度以降の地域クラブ活動に向けた調査

中学生 . . . 地域クラブ活動に対する感想
地域クラブ活動として取り組んでほしいこと（ニーズ調査）

保護者 . . . 休日の活動についての意識調査

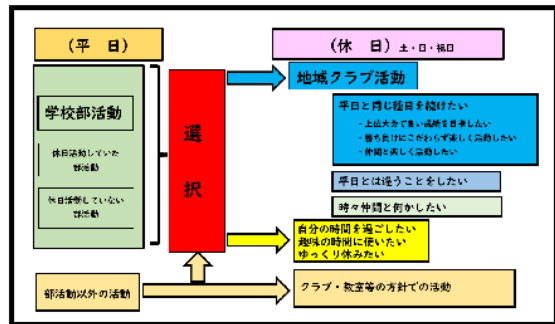
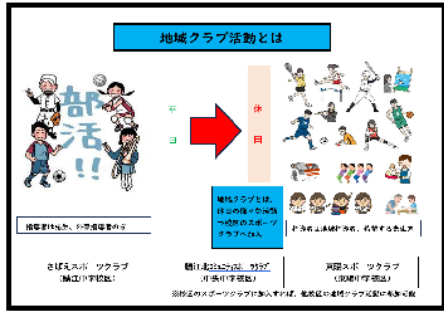
学 校 . . . 休日の活動についての意識調査

中学校部活動に関するアンケート【対象：小学校、小4～小6】

2023鯖江市

※先生方へ：下記の説明をしていただきながら回答するようにしてください

現在、中学校では放課後と休日(土・日曜日、祝日)に部活動が行われています。
鯖江市では、休日の部活動が地域に移行(地域クラブ活動)することを目標にしています。
小学生のみなさんが中学校に入り、休日にどのような活動をしたいのか聞きたいと思います。



先生方へ【調査について】

- ・休日にどのような活動がしたいかのニーズ調査です。
- ・回答結果は、各学校にお知らせします。
- ・回答方法 右記URLまたはQRコードから回答フォームにアクセスし回答
- ・回答期間 令和5年12月15日(金)～令和6年1月16日(火)

URL: <https://logoform.jp/form/qBnA/431431>

QRコード



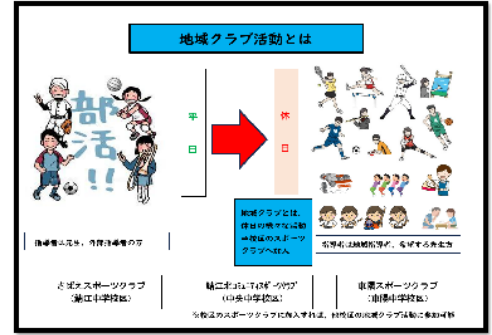
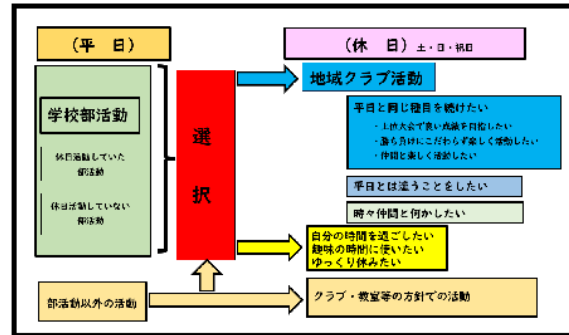
中学校部活動に関するアンケート【対象：中学校、中1～中2生徒】

2023鯖江市

【はじめに】

鯖江市では、平日は学校部活動、休日は地域クラブ活動ができる環境整備を進めています。

- 休日は、平日の部活動と同じ活動を続ける
- 休日は、平日とは違うこと活動(スポーツ・文化活動)をやってみたい
- 休日は、自分の時間で過ごしたい



【調査について】

- ・部活動および休日の活動に関する調査です。
- ・回答結果は、来年度以降ならびに完全実施に向けての参考にさせていただきます。
- ・回答方法 右記URLまたはQRコードから回答フォームにアクセスし回答
- ・回答期間 令和5年12月15日(金)～令和6年1月16日(火)

URL: <https://logoform.jp/form/qBnA/431670>

QRコード



休日の部活動地域移行に関するアンケート【対象：保護者(小4～中2)】

2023鯖江市

【はじめに】

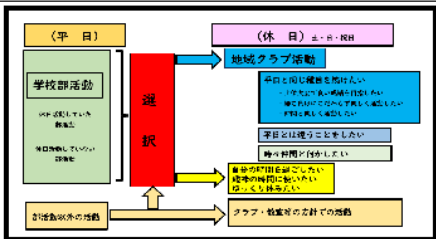
鯖江市では、持続可能な休日の部活動地域移行を進めています。

- 地域の子どもたちは、学校を含めた地域で育てる
- 学校部活動の意義の継承・発展、新しい価値の創出
- スポーツ・文化芸術活動など、多様な体験機会の確保
- 自己実現、活力ある社会と絆の強いまちづくり

【現状と今後】

運営母体は、中学校区にある総合型地域スポーツクラブ(さばえSC、鯖江北コミュニティSC、東陽SC)

- ・平日と変わらない場所(学校)を中心に活動(生徒や保護者の負担を軽減)
- ・中学生は、別のSC活動に参加も可能
- ・休日の活動への参加意思は生徒・保護者(受益者負担)
- ・指導者に対し謝金等の対価を支払うシステムを構築



【課題】

- 指導者確保
 - ・完全実施までに指導者確保をしようと、関係者と協議や地域情報のもと面談や協議を継続中。
 - (R8までに指導者の確保に至らない場合は、活動を他クラブ依頼または中止も視野)
- 持続可能な活動の実施
 - ・受益者負担への理解(現在、年会費6,000円(月500円))
 - ・指導者謝金、クラブ運営への捻出(併存期間(R5～R7)での実績をもとに、完全実施での会費を検討中)

【調査について】

- ・【現状と今後】をご理解いただき、小学校保護者の皆様は、お子様が中学校入学してからを想定し、ご回答ください。
- ・回答結果は、来年度以降ならびに完全実施に向けての参考にさせていただきます。
- ・回答方法 右記URLまたはQRコードから回答フォームにアクセスし回答
- ・回答期間 令和5年12月15日(金)～令和6年1月16日(火)

URL: <https://logoform.jp/form/qBnA/432010>

QRコード



休日の部活動地域移行に関するアンケート【対象：中学校教職員】

2023鯖江市

【はじめに】

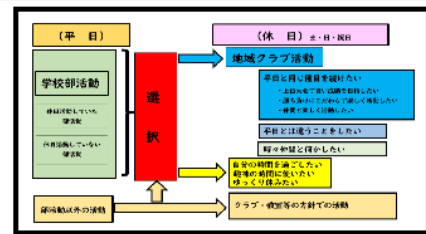
鯖江市では国が示す、下記の内容を目指し、休日の部活動地域移行を進めています。

- 地域の子どもたちは、学校を含めた地域で育てる
- 学校部活動の意義の継承・発展、新しい価値の創出
- スポーツ・文化芸術活動など、多様な体験機会の確保
- 自己実現、活力ある社会と絆の強いまちづくり
- 働き方改革を推進し、学校教育の質も向上

【現状と今後】

運営母体は、中学校区にある総合型地域スポーツクラブ(さばえSC、鯖江北コミュニティSC、東陽SC)

- ・平日と変わらない場所(学校)を中心に活動(生徒や保護者の負担を軽減)
- ・中学生は、別のSC活動に参加も可能
- ・休日の活動への参加意思は生徒・保護者(受益者負担)
- ・指導者に対し謝金等の対価を支払うシステムを構築



【課題】

- 指導者確保
 - ・完全実施までに指導者確保をしようと、協議や地域情報のもと面談や協議を継続中。
 - (R8までに指導者の確保に至らない場合は、活動を他クラブ依頼または中止も視野)
- 持続可能な活動の実施
 - ・受益者負担への理解(現在、年会費6,000円(月500円))
 - ・指導者謝金、クラブ運営への捻出(併存期間(R5～R7)での実績をもとに、完全実施での会費を検討中)

【調査について】

- ・【現状と今後】をご理解いただき、ご回答ください。
- ・回答結果は、来年度以降ならびに完全実施に向けての参考にさせていただきます。
- ・回答方法 右記URLまたはQRコードから回答フォームにアクセスし回答
- ・回答期間 令和5年12月15日(金)～令和6年1月16日(火)

URL: <https://logoform.jp/form/qBnA/432204>

QRコード



部活動地域移行に関する調査結果(抜粋)

期間 12月15日(金) ~ 1月16日(火)

調査対象 : 1,971名

回答率

小学校	小学生児童(小4~小6)	99.0%
	小学生保護者(小4~小6)	66.9%

調査対象 : 1,382名

回答率

中学校	中学生(中1~中2)	78.0%
	中学生保護者(中1~中2)	79.2%

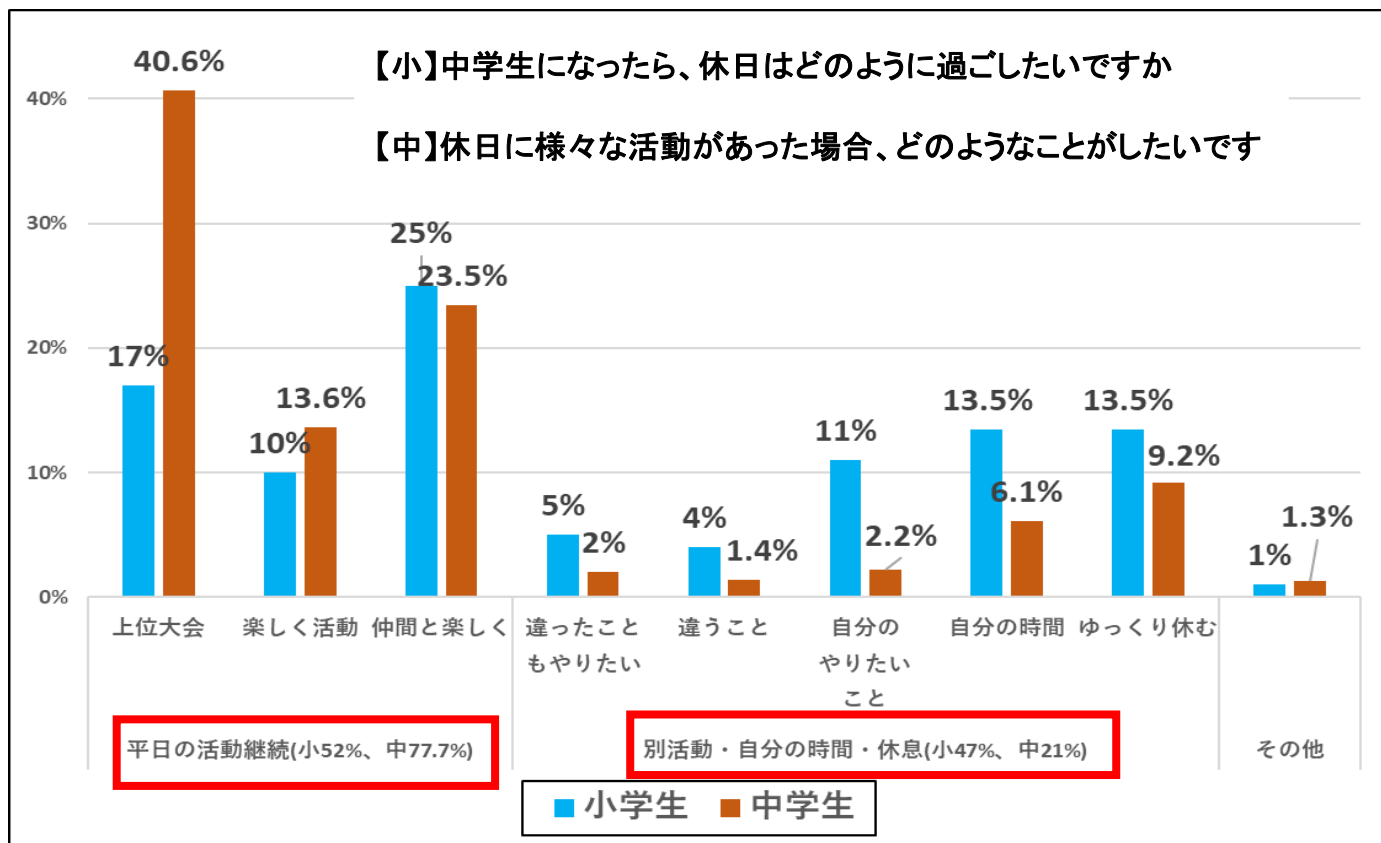
調査対象 : 125名

回答率

教職員	中学校教職員	86.4%
-----	--------	-------

小学生(小4~小6)

中学生(中1~中2)



その他

- ・平日は体操、休日はバドミントンをしたい
- ・野球
- ・土曜日だけ活動したい
- ・日曜日だけ練習したい

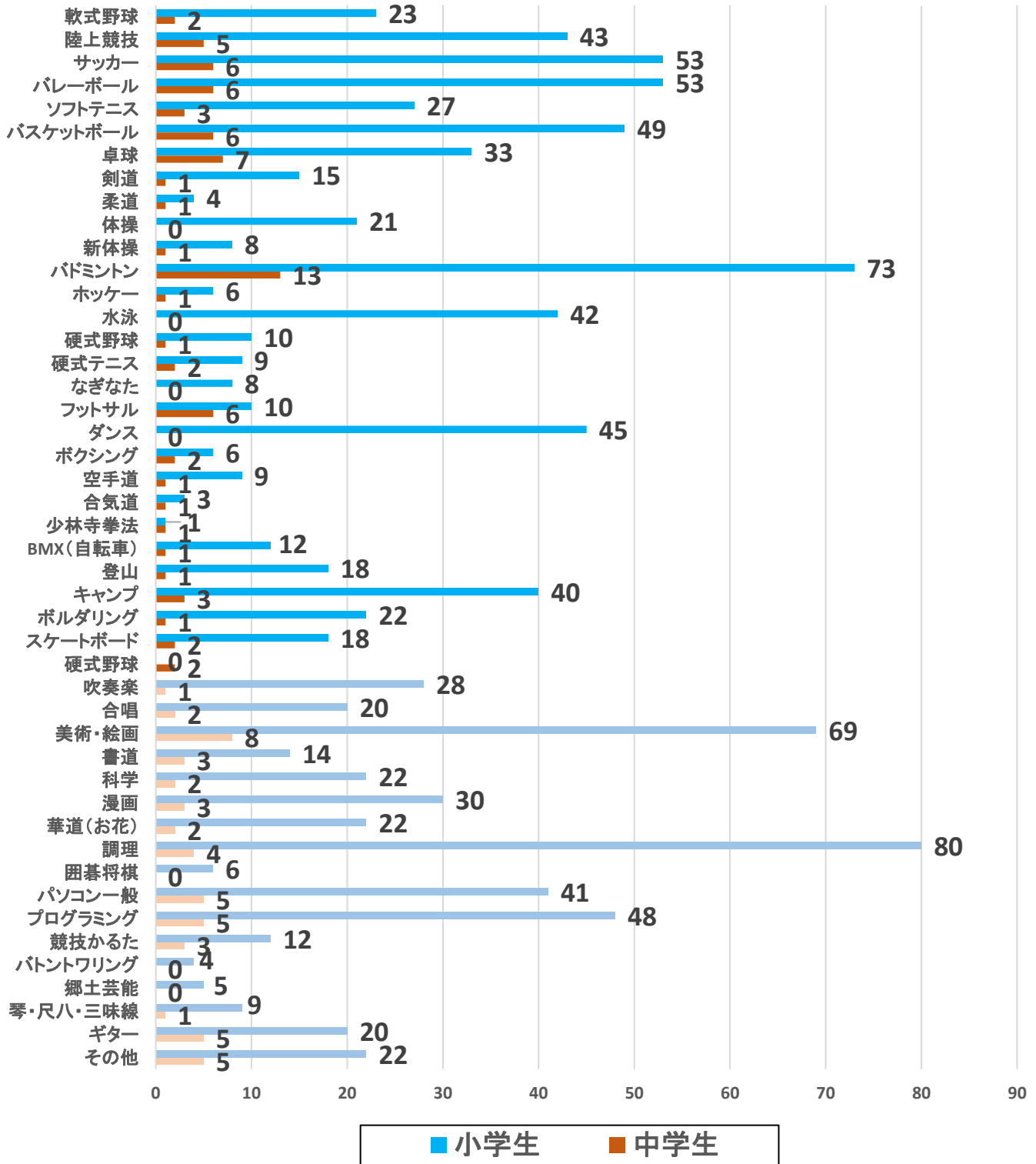
- ・休日は1日だけ練習したい
- ・休日は勉強
- ・友達と遊びたい
- ・YouTube

小学生(小4~小6)

中学生(中1~中2)

「違うこともやりたい」「ちがうこと」を選んだ人は、どのようなことをやってみたいですか。【複数回答可】

人



【小学生】その他

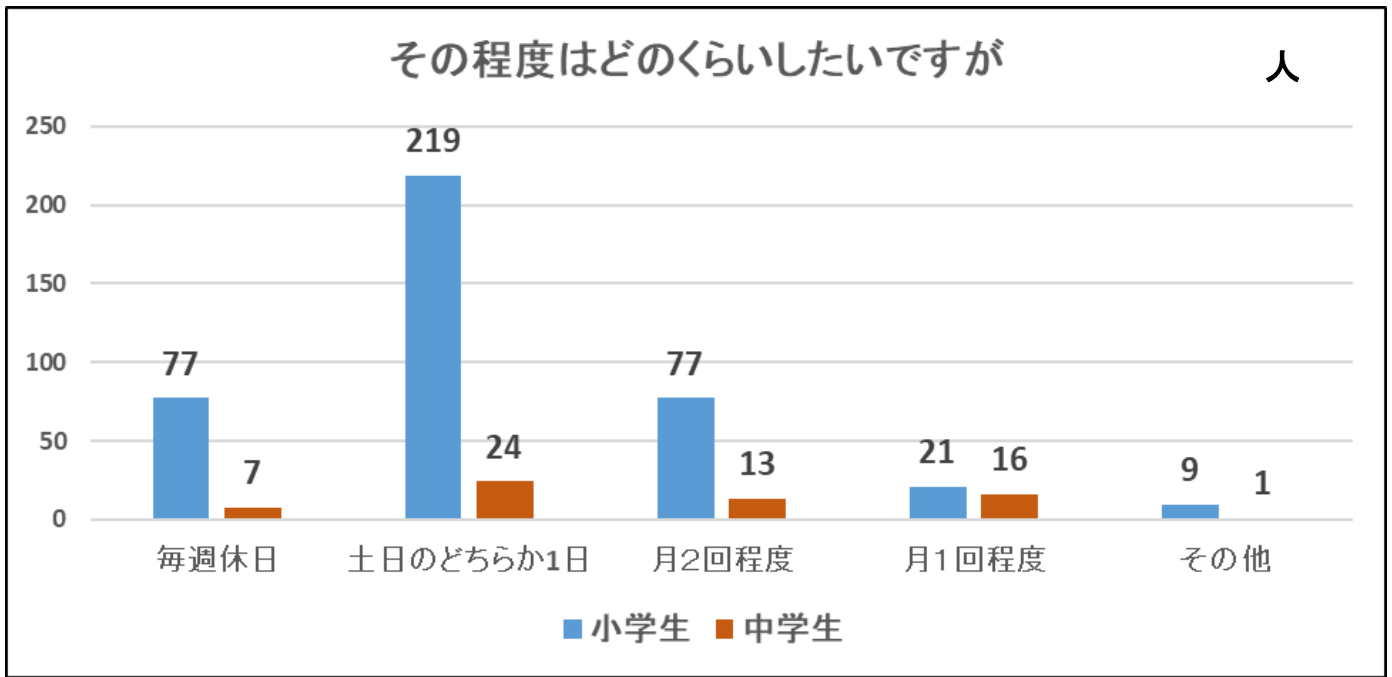
- ・その時やりたいこと
- ・スキー
- ・折り紙
- ・スノーボード
- ・バレー
- ・ゴルフ
- ・ピアノ
- ・ペットの世話
- ・ハンドボール
- ・ゲーム
- ・趣味
- ・釣り

【中学生】その他

- ・弓道
- ・ボーリング
- ・アニメ
- ・生物観察

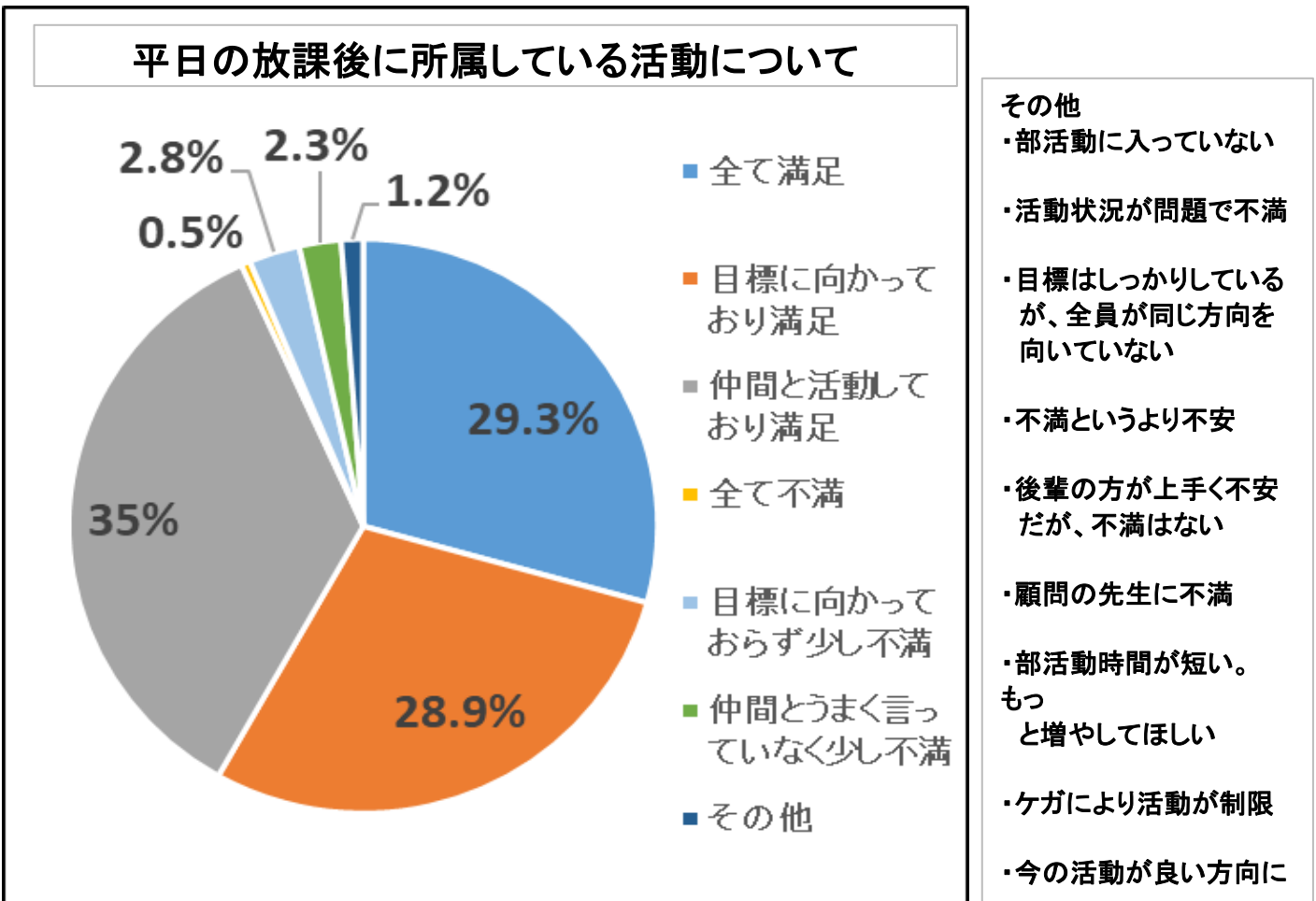
小学生(小4~小6)

中学生(中1~中2)



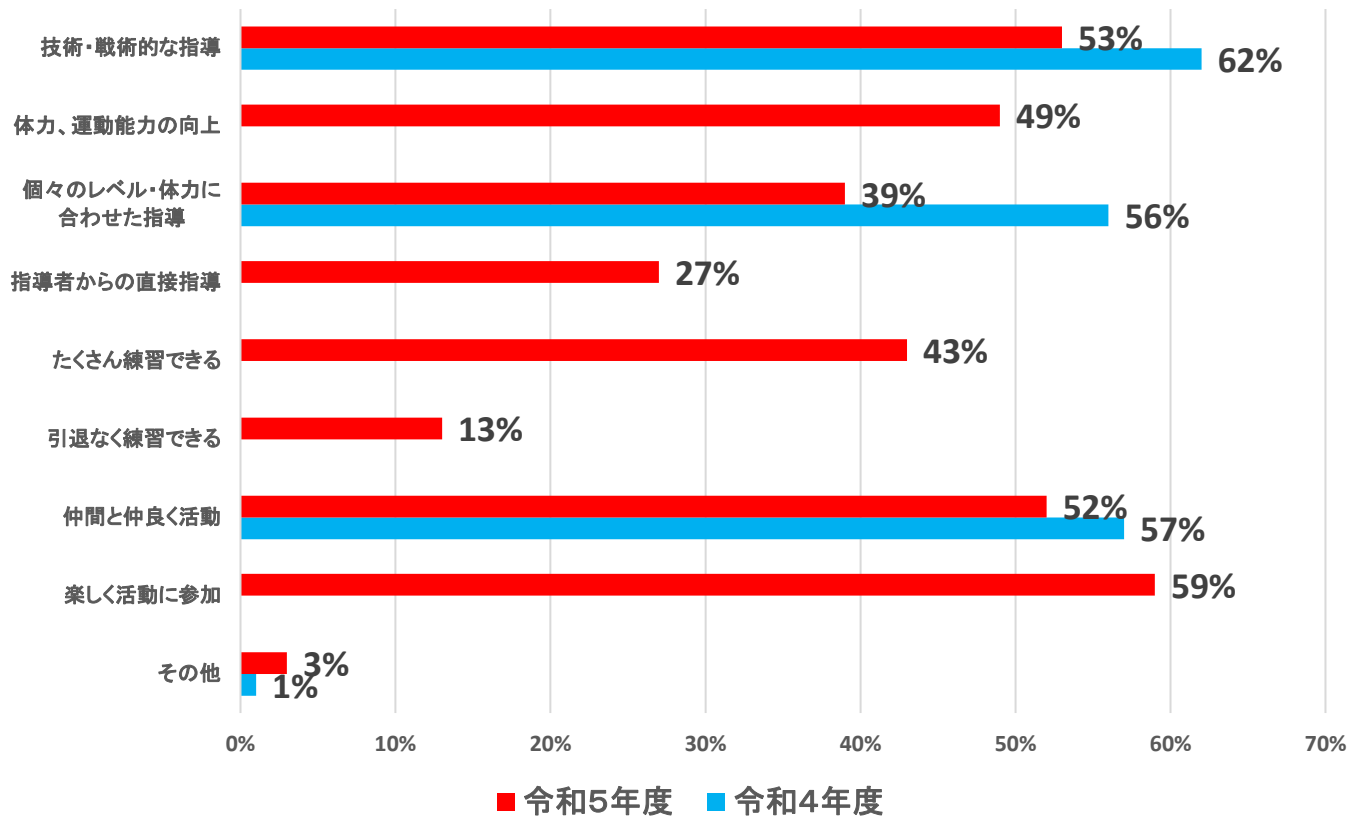
その他(小学生)	・毎週1回	・2か月に1回	・月5回程度	・平日に実施
	・できれば毎日	・土曜日	・日曜日だけ休み	
その他(中学生)	・気が向いた時			

中学生生徒(1年生~2年生)



中学生生徒(1年生~2年生)

休日の活動にどのようなことを期待していますか【複数回答可】

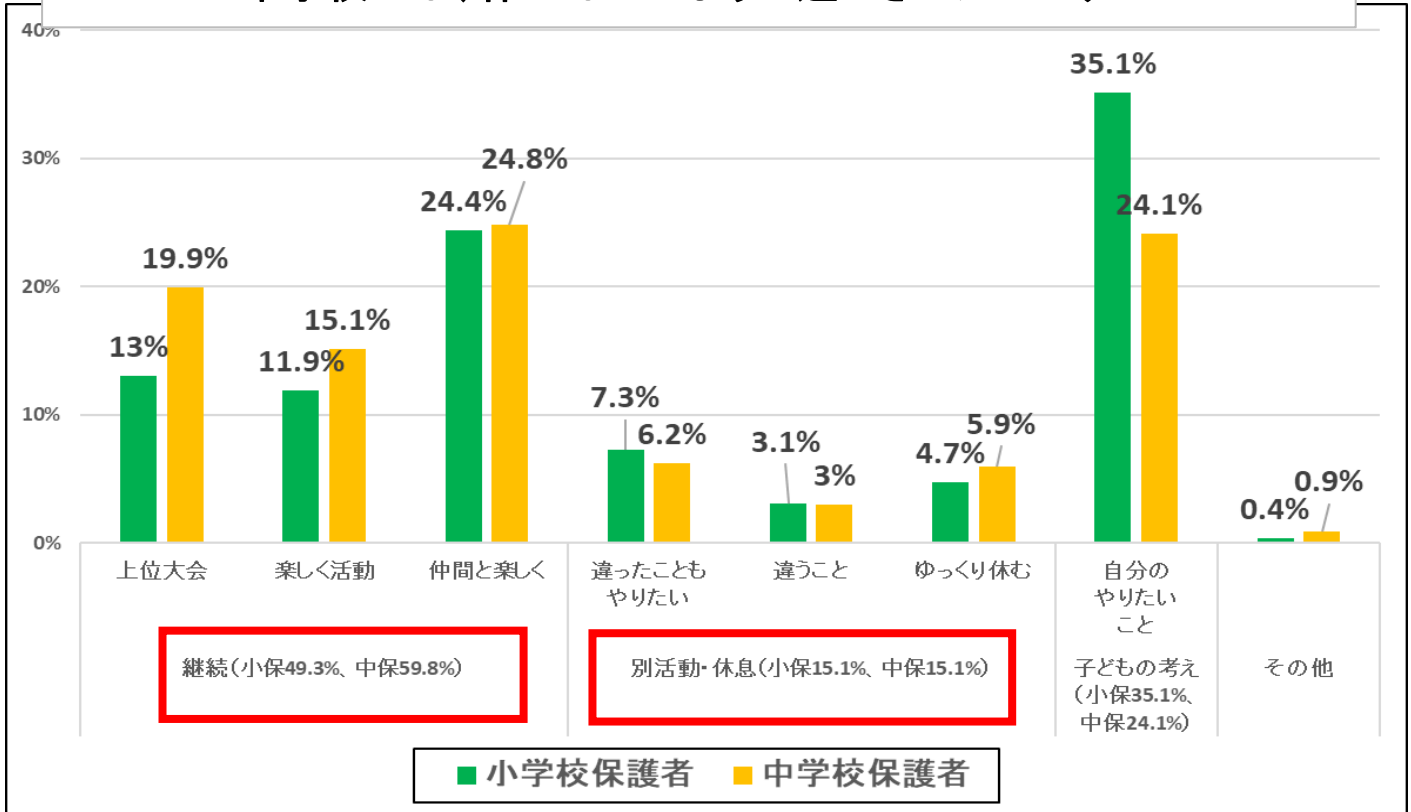


その他

- ・休日は元々活動はないから分からない
- ・卒業してもできる環境
- ・クラブでの活動をやめたい
- ・休日は活動しない方がよい
- ・身体をしっかりと休めたい
- ・休日は行かない

保護者(小4～小6、中1～中2)

中学校では、休日はどうのように過ごさせたいですか



その他

小学校保護者

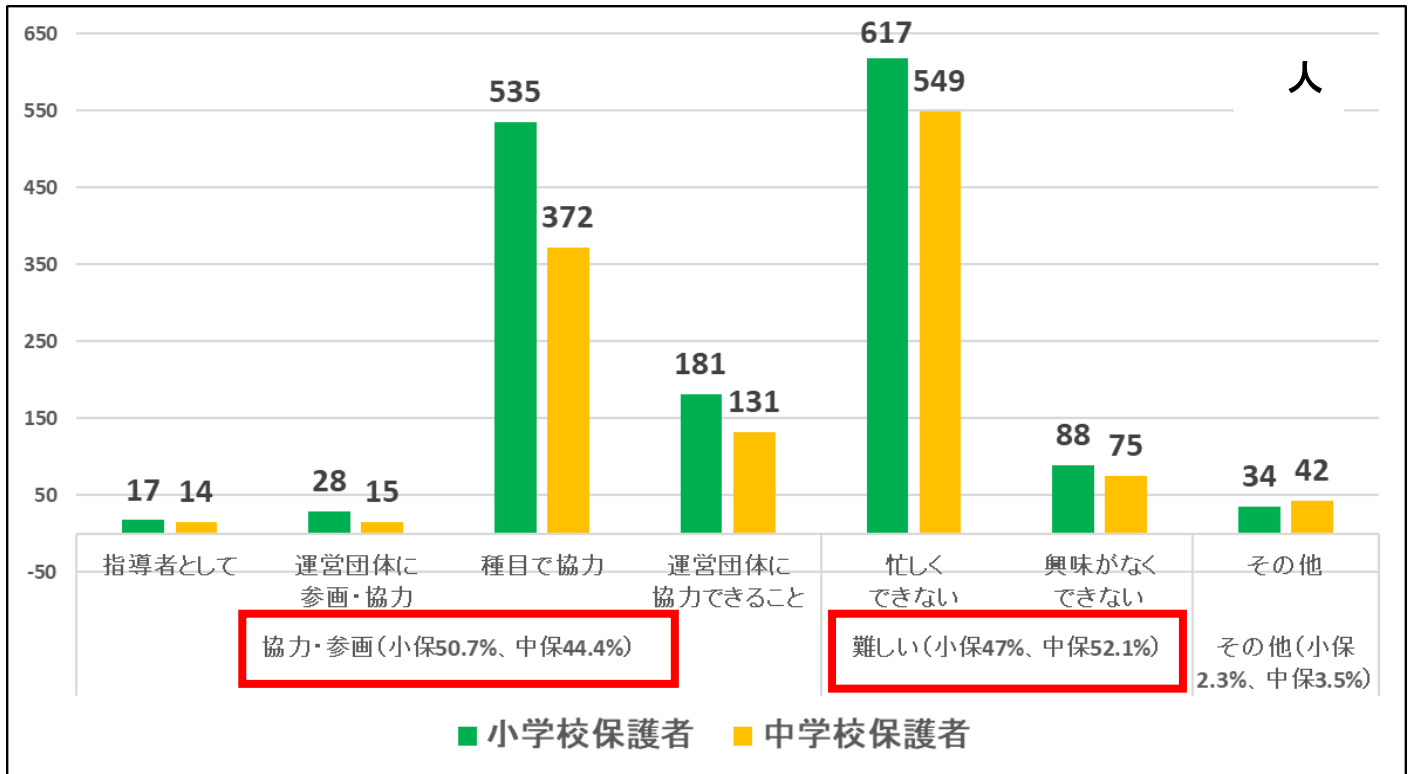
- ・大会前など必要時以外は楽しく活動してよいと思う
- ・部活動以外の活動をそのまま継続させたい
- ・オフシーズンは適度な休みも必要だと思う
- ・1日は仲間と楽しく活動、1日はゆっくり休む
- ・部活動以外の活動をそのまま継続させたい
- ・部活動はやってほしいが、休日家族と過ごす時間も大切にしたい

中学校保護者

- ・クラブチーム所属しており、1日中活動している
- ・自分のやりたいことをやらせたい。部活動の延長であるならば受け皿を行政側で対応すべき
- ・子どもは休日に部活動をしていないため
- ・学校での活動なら良いが、仕事上送迎は難しい
- ・大会が近い時は活動はあってもよいが、他は休ませたい
- ・勉強させたい
- ・休日の半日くらいは活動、残りは自由にして、自分の時間も大切に過ごせるようにさせたい
- ・大会で上位を目指すには土日も練習試合が必要。平日だけの活動には賛成できない。

保護者(小4～小6、中1～中2)

休日の地域クラブ活動での保護者や地域人の立場で参画や協力について【複数回答可】



その他

小学校保護者

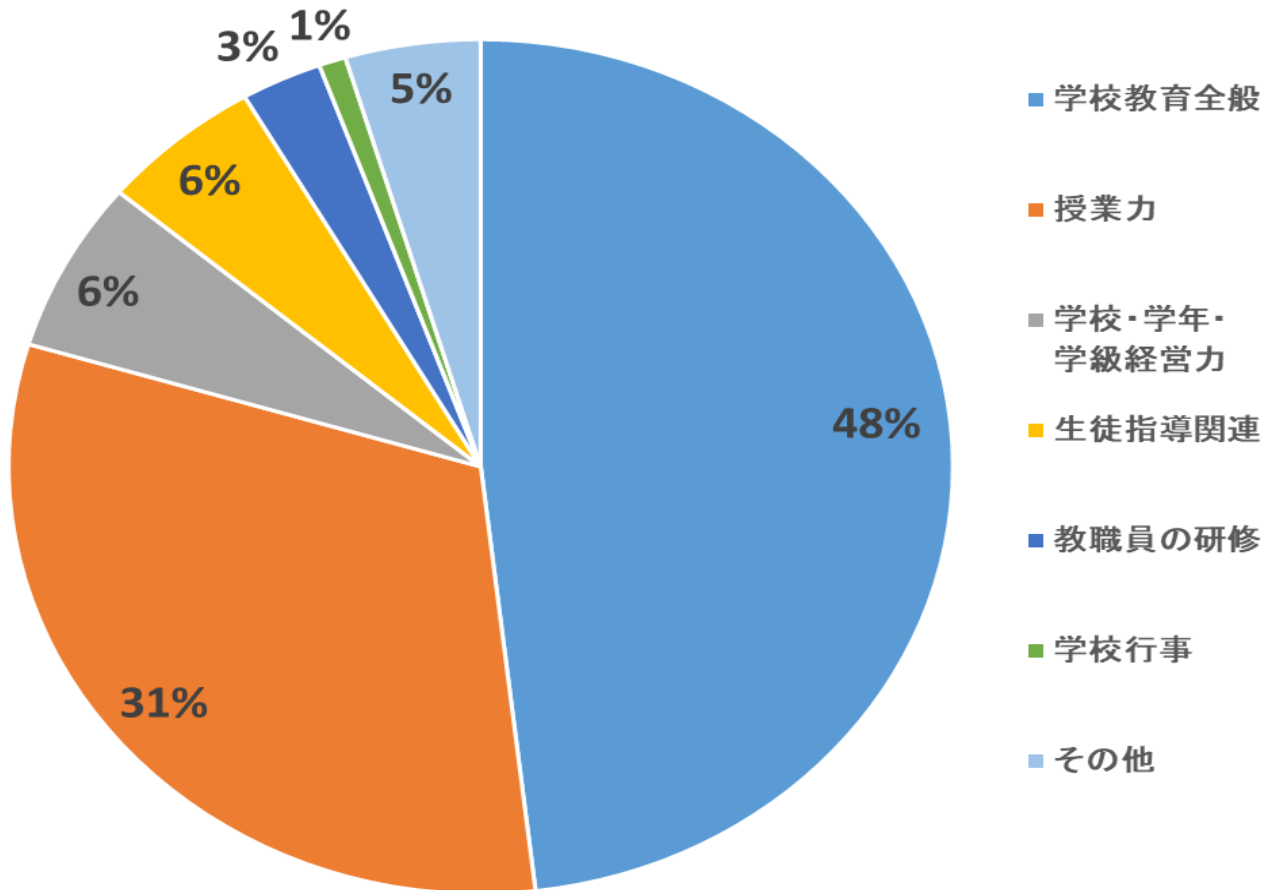
- ・人手が必要な時は、なるべく協力したい
- ・できる限りがんばりたい
- ・部活動以外に入る予定であり、そちらで協力する
- ・休日は親も休みたい
- ・送迎等ならできる、送迎等も難しい
- ・強制的な協力や絶対参加は嫌
- ・質問の意味が分からない、参画・協力内容がわからない
- ・指導者不足で保護者が携わらなければ活動できないなら活動できなくても仕方ない
- ・ボランティアでの継続ではなく、しっかりした枠組みが必要
- ・強制的な協力や絶対参加は嫌
- ・今はまだわからない
- ・毎回の協力は難しい
- ・経験がないので分からない
- ・すでに参画している
- ・指導者として活動している
- ・仕事柄休日の協力は難しい

中学校保護者

- ・他の活動に参加している
- ・毎回の協力は難しい
- ・内容による
- ・事前に予定が分かるようなら都合はつきます
- ・できることがあれば手伝う
- ・子どもが在籍中なら協力できるが、その後は難しい
- ・保護者が当番制等で携わらないといけないようなら困難
- ・保護者として子どもたちの活躍に応援できればよい
- ・興味はあるが、役に立てる自信がない、協力できるか分からない
- ・親が関わることに子どもは嫌がるので協力できない
- ・スポ少のような協力は難しいが、子どもたちが仲間と一緒にスポーツができる環境を確保してあげたい
- ・指導はできないが、事故やケガがおこらないように見守ることはできる
- ・活動に親の参加が必要になると、入る種目を選び、人数が偏るように思う
- ・保護者が手伝ってまで運営しないといけない地域クラブは辞めるべき
- ・市は運営が成り立つよう、クラブにもっと市が支援すべき
- ・休日仕事なので、協力は難しい
- ・送迎等ならできる範囲で協力します
- ・すでに参画・指導者として活動している
- ・どのような参画・協力内容か分からない
- ・協力の有無は時と場合による
- ・休日に活動のない部活動に加入している

中学校教職員

国は部活動地域移行が教員の働き方改革の推進であると考えており、働き方改革による、「学校の質の向上と捉えていますが、どのような質の向上が大切だと思いますか。



その他

- ・教員が休養を取ることによる心身の健康や家庭の充実が、学校教育全般の向上につながる
- ・何も変わらないので考えることが無駄
- ・教師自身が自分の人生を幸せに生きること、そして、幸せになる方法を生徒に伝えること
- ・学校教育全般において、本人の適性や年齢、キャリアステージ等に応じた分野における質の向上
- ・部活動の地域移行と学校の質の向上とは関係ない。
むしろ部活動が切り離されることにより、生徒指導や生徒との人間関係といった面でマイナス面が大きい。

小学校保護者 その他:

【全体的なこと】

- ・特に期待することはない
- ・地域のクラブが何をするのかを確認してからではないと何とも言えない
- ・中学校部活からいの時間、活動を行いたい学生だけが活動を行えば良い
- ・活動内容や目標にあっていればいい
- ・目的・目標にあった活動を選べること
- ・先生の負担軽減
- ・地域が担うことに反対
- ・心配があるなら預けないです。活動したかったらすれば良いし活動しなくなかったらしなければ良い
- ・他校生徒との揉め事を相談出来る窓口があるかどうかなど何が問題が起きた場合、学校へ報連相があるのか
- ・学校行事と重なる時などは、学校側も快く応援してほしいと思う
- ・何かあった場合の責任は学校が取ると考えてよいのか。変更するからにはもちろん子供たちにメリットはあると考えるとよいのか
- ・何の説明も受けてない状態で選べない

【スポーツクラブに対して】

- ・指導者が適切な指導を行っているか定期的に指導されている生徒に無記名のアンケートをとるなどして欲しい
- ・教員の負担は減ると思うが実際の所、外部コーチの負担が増すだけだと思います。鯖北のコーチはほとんどがボランティアで運営していることが多く、自分のチームでも指導者不足でやりくりしているのに毎週コーチを派遣するのは実際かなりきついと思う
- ・以前、本人は辞めたくても引き止められて親は協力しろとか言ってくる所があったらしいので入れたくない
- ・指導者を誰が指揮管理するのか

【指導者】(質)

- ・勝敗にこだわるあまり、過度な指導にならないか心配である
- ・指導者の過度な指導
- ・地域の指導者の場合、生徒に接することが、できるか心配
- ・地域の指導者の方など、してくれる方がいない。いたとしても、生徒の不平等(レギュラー)を耳にするが、他にしてくれる指導者の方がいない為、子供が我慢をすることをよく耳にする
- ・地域指導者が適切な指導ができるかということ
- ・地域から生まれる忖度
- ・指導者の子供たちに対する指導だけでなく心の対応(出来る子、出来ない子に対するある程度の平等制など)
- ・関わる大人の人柄や指導歴が見えにくい
- ・指導者の種目に対する専門性や質。中学生なので大前提として人間性社会性の指導ができるかどうか。の2点を両立していただけるか心配であり、そこに期待している
- ・生徒をまとめるという点で、教師でない地域の指導者の方には負担が大きくないか
- ・素人指導者ではなく、指導者への『指導者として』的なレクチャーを継続的に必須項目にしてほしい。それであれば安心
- ・育成年代の指導は教育的であってほしい
- ・地域の指導者が、生徒のメンタル面や個別に抱える事情などにどれだけ配慮しながら指導してくれるのか
- ・指導者の人間性や教養が必要
- ・熱心なあまり、度を過ぎないか懸念される。例えば県外への遠征が多いなど。中学生にあった指導をしてほしい。
- ・地域の指導者の場合、指導が偏ること等が考えられることが心配
- ・思いが強い地域の指導者や教員が行うことでの、指導の行き過ぎにならないようにしてほしい
- ・勝利至上主義や暴言、暴力などの体罰、健全な子の心身を育む視点から逸脱した指導に変わるのではないか。学校及び学校教員との連携不足による子や親への負担

(学校と地域指導者との連携)

- ・教員と外部の指導員の指導に一貫性が持たせられるのか疑問
- ・平日の学校の部活と休日の地域クラブでの指導が引き継がれているかどうか。言っていることが違うなど
- ・学校及び学校教員との連携不足による子や親への負担

中学校保護者 その他:

【全体的なこと】

- ・先生の負担が軽減され質のいい教育が行われること
- ・その能力がどれほどのものかわからないので評価のしようがない。
- ・期待はしていない
- ・普通に子どもが楽しかった！と、思えればそれでいい
- ・向上心といい人間関係を築ければ良い
- ・技術はもちろん、子供の人間性を育てる、保護者と共に子どもを見守ること
- ・顧問とは違った視点からの指導を受けられる、指導法が違ったとしても多様性があることを学ぶのも将来社会に出てからの布石になると思う
- ・楽しく部活をしたい生徒と専門的に部活をしたい生徒がいると思うので、どちらかに負担がかかるのではと不安
- ・学校活動とのバランスがとれる人物・団体かどうか
- ・全ての生徒が部活動中心の生活をしていないと思うし、そもそも部活動は先生方の本務でないのと同様に、生徒にとっても主目的ではない
- ・実際に行なってみなければ、わからない
- ・学校活動にないクラブに興味がある子には嬉しい選択肢となることだと思いますが、当然運営先が違うので親の協力はついてまわることだと思う。どちらも選べる状況下が保てればありがたい
- ・なにかトラブル等あった時、学校に相談出来るのか
- ・各クラブの指導者を平日でも常時確保できるか不安
- ・地域クラブとの連絡報告相談により顧問の先生方の負担が返って増すこと
- ・個人情報の取り扱い
- ・学校の部活動より体罰や叱責、根性主義の色が強くなること
- ・結局教員も駆り出されて、先生の負担は大して減らないこと
- ・責任の所在が曖昧になること
- ・土日と平日で指導者が変わると指導の方向性や内容が統一できないこと。文化部も含めて活動を保障できるのか。
- ・病気、怪我はつきものです。病気、怪我、などがおきてしまった時の保護者への連絡方法
- ・教員と違って異動がないため、指導者が不適格であってもずっとその指導が固定化されてしまう可能性があること
- ・勝利主義による各部員間の経験値の偏りが出ないか心配である
- ・特になし、すでにクラブに入ってる
- ・地域指導者は学校での人間関係を知らないためトラブルが生じた際、当事者としっかり向き合ってくれるのか、それを求めて良いのか
- ・指導者の指導方法の共有
- ・親同士が乗合で子供を乗せて移動などがあるのか(運転の粗い人だと不安)
- ・部活の延長程度にしか活動時間を確保していないと感じる
- ・目に余る指導があった場合学校に通報すればいいのか。
- ・技術は指導できても子供の安全面が不安。暴力問題、性被害、など問題が起きると思う
- ・冬場の活動場所や移動

【指導者】(質)

- ・指導者が教育的であるかどうか
- ・過度に高い目標などを掲げて子供に無理をさせること
- ・指導者の質、人間性
- ・大人の関係から生まれる忖度が入ること
- ・地域の指導者は、教育者として適切な指導ができるのか心配。勝利主義が暴言や暴力などにつながらないか
- ・指導者の人格(暴言や暴力的な指導、また性犯罪に繋がる可能性はないか)
- ・指導力の査定ができないこと 人間性も含め指導者として相応しくない人がいるかもしれない
- ・指導者がどんな人なのか 周りに合わせて出来る子を怒る人で子供の心が壊れた経験あるので適切な人か人選してほしい
- ・指導者の体罰等
- ・人間関係を築く場でもあると思うので、適切な対応がなされるか